

CLASSE 3^a SIA: SECONDA LINGUA – SPAGNOLO

Competenze generali	- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue; - ricercare e comprendere in modo globale e/o dettagliato informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di varia tipologia, di carattere quotidiano, sociale, culturale e commerciale; - produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale, culturale e commerciale, in relazione ai differenti scopi comunicativi; - utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti coerenti con il settore di indirizzo; - comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; - utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.
Competenze chiave europee	- Competenza multilinguistica; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

UNIDAD 1: Seguimos viajando	
Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi ai viaggi e alle vacanze, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di esprimere la durata di un'azione, organizzare un racconto e identificare persone e cose. Funzioni comunicative - Esprimere la durata di un'azione o di una situazione; - organizzare un racconto dal punto di vista logico e cronologico; - identificare persone e cose.
Abilità Comprensione scritta: - leggere e comprendere informazioni in testi riguardanti i vari temi dell'unità: i viaggi e le vacanze, in hotel, gli oggetti per l'igiene personale. Produzione scritta: - saper scrivere un racconto utilizzando i connettori per renderlo ordinato da un punto di vista logico e cronologico; - scrivere un testo raccontando un viaggio effettuato. Comprensione orale: ricavare informazioni da un video, da dialoghi e brani relativi ai temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - parlare di gusti e preferenze su viaggi e vacanze; - simulare una telefonata tra un cliente e un receptionist per chiedere/dare informazioni su un alloggio e prenotare una camera con i vari servizi correlati;	Conoscenze Lessico: in viaggio; in vacanza; in hotel; l'igiene personale. Grammatica: le perifrasi verbali riguardanti la durata di un'azione o di una situazione; differenze tra <i>ser</i> y <i>estar</i>; le frasi coordinate. Cultura e civiltà: <i>cómo viajan los jóvenes españoles de la generación Z; cinco libros para viajar leyendo; entre realidad y leyenda: personajes inolvidables - el Cid Campeador y don Quijote de la Mancha.</i>

- descrivere delle immagini per identificare delle persone.	
Periodo	Ottobre - Novembre (A settembre si svolgerà un ripasso di quanto studiato il secondo anno)

UNIDAD 2: De paseo por mi ciudad	
Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi alla città, ai suoi stabilimenti e servizi, alle indicazioni stradali, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di dare ordini, istruzioni, indicazioni stradali e sa esprimere desideri per il presente e il futuro. Funzioni comunicative - Chiedere e dare indicazioni stradali; - chiedere il permesso, concederlo e negarlo; - proibire delle azioni; - esprimere desideri.
Abilità Comprensione scritta: - leggere e comprendere informazioni in testi riguardanti i vari temi dell'unità: la città e i suoi luoghi, servizi e strutture. Produzione scritta: - scrivere un testo sui problemi della scuola che suggerisca validi cambiamenti. Comprensione orale: ricavare informazioni da un video, da dialoghi e brani relativi ai temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - simulare un dialogo tra un turista e un abitante del luogo per chiedere/dare indicazioni stradali; - discutere su vantaggi e svantaggi di alcuni divieti; - formulare desideri a partire da frasi dati; - discutere su vantaggi e svantaggi del vivere in città o in campagna.	Conoscenze Lessico: in città; stabilimenti e servizi di una città; verbi per dare indicazioni stradali. Grammatica: il presente del congiuntivo regolare e irregolare; frasi indipendenti: esprimere un desiderio presente o futuro; l'imperativo negativo, anche con i pronomi e ripasso dell'imperativo affermativo. Cultura e civiltà: <i>La Habana, Buenos Aires, Ciudad de México, Ciudad de Panamá; la Alhambra de Granada; la España de los siglos XX y XXI: un breve recorrido por la historia más reciente.</i>
Periodo	Dicembre - Gennaio

UNIDAD 3: Yo diría que...	
Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi all'ambiente e alle caratteristiche geografiche, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di chiedere e dare consigli, e di esprimere probabilità. Funzioni comunicative - Chiedere e dare consigli; - collocare nel tempo azioni future; - fare delle supposizioni.
Abilità Comprensione scritta:	Conoscenze Lessico: paesaggi e caratteristiche geografiche;

- leggere e comprendere informazioni in testi riguardanti i vari temi dell'unità: i paesaggi e le caratteristiche geografiche, gli animali, l'ambiente e l'ecologia. Produzione scritta: - scrivere un testo che evidenzi quali siano i principali cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente. Comprensione orale: ricavare informazioni da un video, da dialoghi e brani relativi ai temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - discutere sui problemi dell'ambiente e sugli animali in pericolo di estinzione; - chiedere e dare consigli sul riciclaggio dei rifiuti.	animali; ambiente ed ecologia. Grammatica: morfologia e usi del condizionale semplice e composto; la probabilità; le subordinate temporali. Cultura e civiltà: <i>mundo verde; animales en peligro de extinción; los desaparecidos: el drama de América Latina.</i>
Periodo	Febbraio - Marzo

UNIDAD 4: La Red: ¿cuánto nos engancha?	
Competenze	L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi ai sentimenti e alle emozioni, ai mezzi multimediali, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di esprimere sentimenti, desideri, cause e finalità. Funzioni comunicative - Esprimere la causa; - esprimere la finalità.
Abilità Comprensione scritta: - leggere e comprendere informazioni in testi riguardanti i vari temi dell'unità: i sentimenti e le emozioni, la Rete e il computer. Produzione scritta: - scrivere un testo sui vantaggi e gli svantaggi delle reti sociali. Comprensione orale: ricavare informazioni da un video, da dialoghi e brani relativi ai temi dell'unità. Produzione/Interazione orale: - parlare di sentimenti; - discutere sui vantaggi e sugli svantaggi dei social, sull'uso della tecnologia, esprimendo anche l'accordo o il disaccordo; - discutere di gusti e preferenze.	Conoscenze Lessico: sentimenti ed emozioni; la Rete; il computer. Grammatica: l'imperfetto del congiuntivo; i tempi composti del congiuntivo; altre frasi indipendenti per esprimere un desiderio; le subordinate causali; le subordinate finali. Cultura e civiltà: <i>la tecnología: ¿un producto adictivo?; el derecho de autor o copyright.</i>
Periodo	Aprile - Maggio

Di seguito si riporta il contributo della disciplina all'interno dell'Unità di Apprendimento PCTO, in cui intervengono tutte le materie:

L'IMPRESA SIMULATA – COSA SI FA IN AZIENDA	
Competenze	- Utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

	- utilizzare il web per ricercare informazioni; - produrre testi multimediali.
Abilità - Riconoscere e comprendere la struttura di una lettera commerciale, in particolare della lettera di richiesta di informazioni; - sulla base di un esempio dato, scrivere una lettera di richiesta di informazioni.	Conoscenze - Lessico basilare della microlingua del settore di indirizzo; - la struttura della lettera commerciale; - la lettera di richiesta di informazioni.
Periodo	Maggio

OBIETTIVI MINIMI GENERALI: al termine del terzo anno gli studenti, anche con BES, dovranno raggiungere almeno il livello **A2+** del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue, secondo il quale essi dovranno essere in possesso di:

Competenze:

- utilizzare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire con semplicità in diversi ambiti e in contesti professionali;
- operare semplici collegamenti pluridisciplinari con le discipline dell'area generale e professionalizzante.

Abilità:

- comprendere globalmente messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali;
- comprendere globalmente testi scritti di carattere quotidiano e legati al settore di indirizzo;
- decodificare un testo di carattere generale e specifico, riassumerlo e commentarlo in modo semplice;
- produrre testi complessivamente chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.

Conoscenze:

- lessico, strutture grammaticali e sintattiche del livello A2+ del QCRE;
- tipologie di linguaggio, a seconda dei contesti.

OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI: esprimere la durata di un'azione; mettere in ordine un racconto dal punto di vista cronologico; identificare persone e cose; chiedere e dare le indicazioni stradali più comuni; chiedere il permesso; esprimere semplici desideri; chiedere e dare dei consigli basilari; esprimere in modo semplice la causa e la finalità di un'azione; partendo da un modello dato, redigere una lettera di richiesta di informazioni con le informazioni essenziali.

Per raggiungere questi obiettivi è necessario possedere delle conoscenze minime del lessico e delle strutture grammaticali ad essi collegati: lessico essenziale relativo ai viaggi e alle vacanze, i principali oggetti per l'igiene personale, i luoghi e i servizi principali di una città, alcuni paesaggi e alcuni animali, lessico basilare legato all'ambiente, i sentimenti più comuni, lessico essenziale legato al computer e alla Rete / le perifrasi verbali che esprimono la durata, le principali differenze tra *ser* ed *estar*, le frasi coordinate, morfologia del presente congiuntivo dei verbi regolari e dei verbi irregolari più usati, imperativo affermativo e negativo dei verbi legati alla vita quotidiana, morfologia e usi principali del condizionale semplice, le forme più semplici delle subordinate causali e finali.

PER TUTTE LE UNITÀ VALE QUANTO SEGUE:

Metodologie	- Approccio comunicativo; - metodi didattici nozionale-funzionale e situazionale; - lezione frontale e lezione partecipata; - tecniche didattiche comunicative centrate sull'allievo: individuali, a coppie, giochi di ruolo, simulazioni e in particolare il <i>problem solving</i> in funzione dell'obiettivo o competenza da raggiungere; - assegnazione di compiti di realtà, utili sia per favorire l'applicazione della teoria alla pratica, sia per stimolare maggiormente la motivazione degli studenti all'apprendimento; - ausilio di strumenti audio-visivi: ascolto di cd e canzoni, visione di video in lingua, uso del computer per ricerche personali o lavori di gruppo, svolgimento di esercizi interattivi su alcuni siti didattici, come quello dell'<i>Instituto Cervantes</i> o <i>todo-claro.com</i>.
--------------------	--

Strumenti	- Libro di testo, anche in versione digitale; - strumenti audio-visivi: lettore cd e dvd, computer, videoproiettore, LIM; - laboratorio linguistico; - fotocopie fornite dall'insegnante; - piattaforma G Suite con le sue applicazioni (<i>Classroom, Meet, Drive, Calendar</i>, ecc.).
Verifiche	- Verifiche scritte: di grammatica, con esercizi a completamento, frasi di traduzione; test a scelta multipla; test di vocaboli su specifici campi semantici; comprensione del testo; elaborazione di testi di carattere personale, culturale e commerciale (lettera di richiesta di informazioni); - verifiche orali: test di ascolto; interrogazioni; presentazione di approfondimenti da parte degli alunni.
Criteri di valutazione	I parametri considerati nella <u>valutazione delle prove</u> sono i seguenti: - conoscenze: dei contenuti e linguistiche; - competenze linguistiche: applicazione delle strutture grammaticali, uso pertinente del lessico, coerenza nell'uso di registro e funzionale rispetto agli scopi comunicativi, organizzazione del discorso; nella produzione orale anche scioltezza, intonazione e correttezza della pronuncia; - capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti appresi, di stabilire collegamenti tra argomenti. Per la <u>valutazione complessiva</u> si prendono in considerazione, oltre ai risultati delle verifiche in classe, anche: - gli interventi dal posto; - la correzione degli esercizi per casa; - gli elaborati svolti a casa come esercizio e approfondimento; - la creazione di dialoghi in classe; - l'impegno profuso.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze	<u>Recupero</u> attraverso lavori differenziati e graduati, lavori a coppie e in gruppo: in itinere; durante la settimana dedicata al recupero al termine del primo periodo; se necessario, attivando sportelli o corsi di recupero pomeridiani. <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> attraverso attività di approfondimento.